

ALLEGATO AL CURRICOLO D'ISTITUTO
Scuola Secondaria I grado

STORIA – Classe PRIMA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenza alfabetica funzionale: Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Comprendere i punti chiave di un discorso complesso, riguardo sia temi concreti sia astratti, integrando con argomentazioni sulla base di quanto è noto. Interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e in vari contesti culturali e sociali quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Competenza digitale: utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Interagire con gli altri sapendo scegliere i mezzi di comunicazione digitali adeguati a un determinato contesto.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: avere cura e rispetto di sé, degli altri, dei beni pubblici e privati, dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse. Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.

Competenza in materia di cittadinanza: comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto degli altri. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione. Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base. Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo. Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia.

Competenza imprenditoriale: dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità. Riflettere su se stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI (fine prima, riassunte dalle competenze attese a fine terza, scritte interamente nel curricolo verticale)

- L'alunno comprende e analizza i principali fatti ed eventi storici.
- L'alunno espone i fatti storici, colloca sulle relative carte geo storiche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date.
- L'alunno riconosce le tracce del passato. Riconosce e distingue i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico, in Italia e non solo.
- L'alunno utilizza le conoscenze storiche come strumento per comprendere il presente.
- L'alunno padroneggia un'adeguata capacità di esposizione. Sa esporre oralmente le proprie conoscenze storiche utilizzando linguaggio e terminologia appropriati.

NUCLEI TEMATICI e OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (contenuti disciplinari)	ESPERIENZE (attività concrete)
- Uso delle fonti Tipologie di fonti (materiali, scritte, iconografiche, orali);	• La nuova situazione geopolitica dell'Europa e del Mediterraneo. • I Longobardi. • Carlo Magno.	1. Esperienze sul tempo Costruzione della linea del tempo personale Racconto della propria giornata / settimana Ordinare sequenze (prima–dopo)

- Organizzazione delle informazioni Ordinare eventi nel tempo, costruire linee del tempo, individuare relazioni causa-effetto, comprendere contemporaneità e durata; - Strumenti concettuali concetti base della storia: cambiamento / permanenza, civiltà, ambiente e società; - Produzione scritta e orale raccontare fatti storici in modo semplice, usare il linguaggio specifico di base, rielaborare contenuti (schemi, mappe);	• Le campagne nel medioevo. • Il feudalesimo: signori e vassalli. • L'Italia motore del cambiamento: le città e i mercanti. • Le Repubbliche marinare, le crociate e i commerci internazionali (il viaggio di Marco Polo in Oriente). • Tre Italie: Comuni, Stato della Chiesa, la monarchia nel Mezzogiorno. *• <i>Le grandi monarchie europee.</i> *• <i>Umanesimo e Rinascimento.</i> *• <i>L'inizio della dominazione straniera in Italia.</i> *• <i>Tre rivoluzioni: la scoperta dell'America e le altre scoperte geografiche, la Riforma protestante, la nuova scienza.</i> *• <i>Le civiltà extraeuropee.</i> *• <i>La guerra dei trent'anni e la nascita del sistema europeo degli Stati.</i> <i>*(Argomenti originariamente previsti nella programmazione della classe seconda, ma - in base alle nuove Indicazioni Nazionali - anticipati e inseriti nella programmazione della classe prima).</i>	2. Esperienze sulle fonti Portare oggetti da casa (giochi, foto, quaderni vecchi), analizzarli come "fonti". Analizzare foto storiche del quartiere/città. 3. Esperienze di confronto ieri/oggi
TIPOLOGIA DI VERIFICHE - prove scritte; - prove orali; - schede; - questionari con domande aperte/chiusure; - prove oggettive: V/F, a scelta multipla, a completamento; - compiti di realtà - comprensione di testi e consegne		
- Valutazione diagnostica: osservazione e valutazione delle competenze in ingresso, attraverso prove strutturate e condivise. - Valutazione formativa: somministrazione in itinere di prove scritte /orali/pratiche per la valutazione dei singoli obiettivi raggiunti.		

- Valutazione sommativa: valutazione finale per effettuare il consuntivo dei risultati ottenuti e per stabilire sia il livello di competenze terminali, sia la validità delle soluzioni didattiche adottate.

Attraverso l'osservazione sistematica si procede, inoltre, alla registrazione di: - Interesse e partecipazione alle attività della classe - frequenza e coerenza degli interventi nelle fasi di elaborazione delle conoscenze

Le prove verranno adattate agli alunni BES – DSA – con disabilità, adattando strumenti compensativi e dispensativi e, qualora fosse necessario, valutando gli obiettivi minimi della classe.

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO MINIMI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Uso delle fonti	Riconosce semplici fonti storiche (immagini, oggetti, testi) Ricavare da esse informazioni essenziali Comprende che le fonti servono per ricostruire il passato
Organizzazione delle informazioni	Collocare eventi sulla linea del tempo; Usare correttamente i concetti base di prima / dopo, contemporaneità, durata; Individuare semplici relazioni causa-effetto.
Strumenti concettuali	Comprende i concetti fondamentali della storia: periodizzazione, cambiamento e permanenza. Riconoscere caratteristiche principali delle prime civiltà.
Comprensione dei contenuti storici	Conosce i nuclei essenziali; Comprende fatti e fenomeni principali.
Uso degli strumenti	Utilizzare la linea del tempo, carte geo-storiche semplici, orientarsi nello spazio e nel tempo in modo basilare.