

ALLEGATO AL CURRICOLO D'ISTITUTO  
Scuola Secondaria I grado  
GEOGRAFIA – Classe PRIMA

**PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

**Competenza alfabetica funzionale:** Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Comprendere i punti chiave di un discorso complesso, riguardo sia temi concreti sia astratti, integrando con argomentazioni sulla base di quanto è noto. Interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e in vari contesti culturali e sociali quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

**Competenza digitale:** utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Interagire con gli altri sapendo scegliere i mezzi di comunicazione digitali adeguati a un determinato contesto.

**Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:** avere cura e rispetto di sé, degli altri, dei beni pubblici e privati, dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse. Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.

**Competenza in materia di cittadinanza:** comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto degli altri. Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione. Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base. Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo. Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia.

**Competenza imprenditoriale:** dimostrare spirito di iniziativa, produrre idee e progetti creativi. Assumersi le proprie responsabilità, dimostrare impegno e laboriosità. Riflettere su se stessi e misurarsi con le novità e gli imprevisti. Orientare le proprie scelte in modo consapevole.

**TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI (fine prima, riassunte dalle competenze attese a fine terza, scritte interamente nel curricolo verticale)**

- L'alunno si sa collocare spazialmente quale cittadino consapevole, nel proprio contesto locale, nazionale, europeo e mondiale, attraverso il dominio dei principali dati della geografia fisica e umana (città, regioni, stati, capitali, continenti, mari, monti, fiumi, laghi etc.).
- L'alunno è in grado di leggere e interpretare il paesaggio: sa analizzare aspetti fisici e antropici del territorio mediterraneo ed europeo, individuare gli elementi chiave ed evidenziare le relazioni tra società e ambiente.
- L'alunno è capace di individuare e interpretare gli esiti delle interazioni tra le attività umane e il sistema-Terra, indagando differenti paesaggi e territori, alle diverse scale geografiche, anche arrivando a immaginare soluzioni e progetti per il miglioramento dei luoghi e delle relazioni tra comunità umane e ambiente
- L'alunno comprende il ruolo delle strutture e delle diversità politico-amministrative, economiche, sociali, culturali e ambientali nelle condizioni dei territori e nelle loro relazioni a scala locale, nazionale e mondiale.

| NUCLEI TEMATICI e OBIETTIVI di APPRENDIMENTO                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONOSCENZE (contenuti disciplinari)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ESPERIENZE (attività concrete)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Orientamento e strumenti della geografia</b><br/> Orientarsi nello spazio fisico e sulle carte usando i punti cardinali e le coordinate geografiche.<br/> Riconoscere e distinguere i diversi tipi di carte geografiche (topografiche, fisiche, politiche, tematiche) e saper leggere la legenda e la scala.<br/> Utilizzare strumenti digitali per l’orientamento: mappe online, Google Earth, immagini satellitari.</p> <p><b>Paesaggio</b><br/> Analizzare e descrivere i principali paesaggi fisici dell’Italia: montagna, collina, pianura, coste, fiumi, laghi.<br/> Confrontare ambienti fisici europei, individuando analogie e differenze con il territorio italiano.<br/> Riconoscere le trasformazioni del paesaggio operate dall’uomo e le loro conseguenze ambientali.</p> <p><b>Clima e cambiamenti climatici</b><br/> Comprendere i fattori che determinano il clima e saper leggere carte climatiche e climogrammi.<br/> Distinguere i principali climi in Italia e in Europa.<br/> Analizzare i cambiamenti climatici in atto e le loro conseguenze sui territori italiani ed europei.<br/> conoscere i principali obiettivi dell’Agenda 2030.</p> <p><b>Popolazione e insediamenti</b><br/> Leggere e interpretare dati demografici relativi all’Italia e all’Europa (densità, flussi migratori, struttura della popolazione).<br/> Analizzare la distribuzione degli insediamenti umani sul territorio italiano ed europeo.</p> <p><b>Economia, regioni e organizzazione del territorio</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il reticolo geografico: latitudine e longitudine; i fusi orari</li> <li>• Tipi di carte geografiche: scala, legenda, orientamento</li> <li>• Strumenti per l’orientamento tradizionale e digitale</li> <li>• La morfologia del territorio italiano: rilievi, pianure, acque</li> <li>• I principali paesaggi europei e il paesaggio mediterraneo</li> <li>• Ambienti naturali e antropizzati: differenze e relazioni</li> <li>• Elementi e fattori del clima</li> <li>• Le zone climatiche dell’Italia e dell’Europa</li> <li>• I cambiamenti climatici: cause e conseguenze</li> <li>• L’Agenda 2030: obiettivi di sviluppo sostenibile</li> <li>• Nuovi scenari geografici alla luce della crisi climatica</li> <li>• La distribuzione della popolazione in Italia e in Europa</li> <li>• Densità demografica e indicatori demografici</li> <li>• Le migrazioni: cause, flussi e conseguenze</li> <li>• Le aree urbane e rurali: caratteristiche e trasformazioni</li> <li>• I settori produttivi: primario, secondario, terziario</li> <li>• Le risorse naturali ed energetiche dell’Italia e dell’Europa</li> <li>• L’organizzazione politico-amministrativa italiana</li> <li>• Cenni sulle regioni italiane.</li> </ul> | <p><b>1. Esperienze di orientamento</b><br/> Lettura di carte fisiche e politiche dell’Italia e dell’Europa<br/> Esercitazioni pratiche con mappe interattive<br/> Costruzione di una semplice carta tematica del territorio locale</p> <p><b>2. Esperienze sul paesaggio</b><br/> Analisi di fotografie e immagini satellitari di paesaggi italiani ed europei<br/> Ricerca e confronto di paesaggi prima/dopo trasformazioni antropiche<br/> Uscita didattica sul territorio locale</p> <p><b>3. Esperienze sul clima e l’ambiente</b><br/> Lettura e analisi di climogrammi italiani e europei<br/> Ricerca di dati climatici recenti e confronto con dati storici<br/> Dibattito strutturato: «Cosa possiamo fare per l’ambiente?»<br/> Progetto di sensibilizzazione ambientale nella scuola</p> <p><b>4. Esperienze sulla popolazione</b><br/> Lettura e interpretazione di cartogrammi demografici</p> <p><b>5. Esperienze sull’economia e le regioni</b><br/> Realizzazione di cartine tematiche sull’economia italiana<br/> Confronto tra regioni italiane: schede di approfondimento<br/> Ricerca su una regione italiana scelta dagli alunni (compito autentico)</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>Conoscere le caratteristiche economiche principali dell'Italia e dell'Europa (settori produttivi, risorse, scambi).</p> <p>Conoscere l'organizzazione politico-amministrativa dell'Italia: Regioni, Province, Comuni; individuare le caratteristiche principali delle regioni italiane.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p><b>TIPOLOGIA DI VERIFICHE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prove scritte;</li> <li>- prove orali;</li> <li>- schede;</li> <li>- questionari con domande aperte/chiose;</li> <li>- prove oggettive: V/F, a scelta multipla, a completamento;</li> <li>- compiti di realtà</li> <li>- comprensione di testi e consegne</li> <li>- comprensione di carte geografiche e tematiche</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione diagnostica: osservazione e valutazione delle competenze in ingresso, attraverso prove strutturate e condivise.</li> <li>- Valutazione formativa: somministrazione in itinere di prove scritte /orali/pratiche per la valutazione dei singoli obiettivi raggiunti.</li> <li>- Valutazione sommativa: valutazione finale per effettuare il consuntivo dei risultati ottenuti e per stabilire sia il livello di competenze terminali, sia la validità delle soluzioni didattiche adottate.</li> </ul> <p>Attraverso l'osservazione sistematica si procede, inoltre, alla registrazione di: - Interesse e partecipazione alle attività della classe - frequenza e coerenza degli interventi nelle fasi di elaborazione delle conoscenze</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p>Le prove verranno adattate agli alunni BES – DSA – con disabilità, adattando strumenti compensativi e dispensativi e, qualora fosse necessario, valutando gli obiettivi minimi della classe.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p><b>TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO MINIMI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <p><b>Orientamento e strumenti</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Sa orientarsi nello spazio usando i punti cardinali e le coordinate geografiche.</p> <p>Riconosce e distingue i principali tipi di carta geografica (fisica, politica, tematica) e ne legge la legenda.</p> <p>Utilizza in modo elementare strumenti digitali per la geografia.</p> |  |

|                                      |                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Paesaggio</b>                     | <p>Descrive i principali elementi fisici del territorio italiano (montagna, pianura, collina, fiumi, laghi, coste).</p> <p>Individua semplici relazioni tra ambiente fisico e attività umane.</p>   |
| <b>Clima e cambiamenti climatici</b> | <p>Conosce i principali tipi di clima in Italia e in Europa.</p> <p>Sa che i cambiamenti climatici sono una realtà in atto e conosce almeno tre obiettivi dell'Agenda 2030 legati all'ambiente</p>  |
| <b>Economia e regioni</b>            | <p>Conosce i tre settori produttivi e sa associare alcune attività economiche al territorio italiano.</p> <p>Riconosce l'organizzazione amministrativa dell'Italia (Regioni, Province, Comuni).</p> |
| <b>Uso degli strumenti</b>           | <p>Utilizza la carta geografica, legge semplici grafici e dati, si orienta sulle carte fisiche e politiche dell'Italia e dell'Europa in modo basilare.</p>                                          |