

ALLEGATO AL CURRICOLO D'ISTITUTO
Scuola Secondaria di I Grado

FRANCESE – Classe PRIMA pag 61 IN

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE (copiato da IN pag 17)

Competenza multilinguistica Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI (fine prima, riassunte dalle competenze attese a fine quinta, pag. 92, scritte interamente nel curriculum verticale)

- **Ascolto (Compréhension orale):**
 - Comprende parole familiari, espressioni quotidiane e frasi molto semplici relative a se stesso e al proprio ambiente immediato
- **Parlato (Production et Interaction Orales):**
 - Si presenta e interagisce in modo semplice, ponendo e rispondendo a domande su argomenti personali e concreti
- **Lettura (Compréhension écrite):**
 - Comprende testi brevi e molto semplici (cartoline, e-mail, brevi avvisi), individuando informazioni specifiche e concrete
- **Scrittura (Production écrite):**
 - Compila brevi moduli con dati personali (nome, età, nazionalità, indirizzo)
 - Scrive testi semplici utilizzando un vocabolario di base

NUCLEI TEMATICI e OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (contenuti disciplinari)	ESPERIENZE (attività concrete)
Ricezione orale: - comprende e riconosce espressioni semplici di uso quotidiano e familiare; - comprende globalmente il messaggio contenuto in un testo orale, purché esso sia espresso in maniera sufficientemente lenta e chiara. Ricezione scritta:	Funzioni comunicative - salutare, congedarsi e dire come va - presentarsi, presentare qualcuno e dire come ci si chiama - chiedere e dire l'età e la nazionalità - chiedere e dire dove si va e da dove si viene - esprimere i propri gusti chiedere e dire dove si abita Argomenti di civiltà	- Ascolto di video con attività di comprensione - Svolgimento di compiti di realtà - Attività ludiche - Raccolta e condivisione di materiali di approfondimento, schemi, mappe, formulari, video didattici, dispense e slides, ecc. attraverso classe virtuale condivisa (Google Classroom) - Giochi di ruolo - Ascolto di canzoni

- comprende i concetti essenziali di testi molto brevi e semplici (es. e-mail, biglietti di carattere personale e inviti), cogliendo il significato di parole e frasi basilari conosciute; - legge brani di minima estensione e riesce a trovare informazioni prevedibili in testi di uso quotidiano; - riesce a seguire delle istruzioni scritte brevi e semplici. Produzione orale: - possiede il lessico fondamentale per poter gestire semplici comunicazioni orali in contesti familiari o quotidiani; - utilizza frasi semplici per effettuare descrizioni su se stesso, gli oggetti che lo circondano, cosa fa e dove abita. Interazione orale: - interagisce in modo comprensibile con un compagno o con un adulto utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione comunicativa; - sa prendere l'iniziativa di chiedere e rispondere a semplici affermazioni riguardanti bisogni immediati o argomenti molto familiari. Produzione scritta: - scrive semplici frasi isolate su se stesso o qualcuno; - sa scrivere numeri, date, il nome, la nazionalità, l'indirizzo, l'età.	- Bienvenue en France - i modi di salutare - il collège in Francia - en famille - la France et ses symboles Lessico - l'alfabeto - i colori - gli oggetti della classe - i saluti e le sensazioni - le materie scolastiche - la famiglia - gli animali - le nazionalità - l'età - le parti della giornata, i giorni della settimana - le stagioni e i mesi - l'indirizzo e i numeri Strutture linguistiche e regole fonetiche - gli articoli determinativi e indeterminativi - i verbi être e avoir - l'indicativo presente dei verbi in -er (1er groupe) - il plurale di nomi e aggettivi - il femminile di nomi e aggettivi - gli aggettivi interrogativi - i pronomi personali soggetto - la forma interrogativa (1) - le preposizioni articolate: le preposizioni à e de - i verbi aller e venir	
---	--	--

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

- prove scritte;
- prove orali;
- questionari con domande aperte/chiose;
- prove oggettive: V/F, a scelta multipla, a completamento;
- compiti di realtà
- comprensione di testi e consegne

- Valutazione formativa: somministrazione in itinere di prove scritte /orali/pratiche per la valutazione dei singoli obiettivi raggiunti
- Valutazione sommativa: valutazione finale per effettuare il consuntivo dei risultati ottenuti e per stabilire sia il livello di competenze terminali, sia la validità delle soluzioni didattiche adottate

Attraverso l'osservazione sistematica si procede, inoltre, alla registrazione di: - Interesse e partecipazione alle attività della classe - frequenza e coerenza degli interventi nelle fasi di elaborazione delle conoscenze

Le prove verranno adattate agli alunni delle fasce deboli (BES – DSA – HC), adattando strumenti compensativi e dispensativi e, qualora fosse necessario, valutando gli obiettivi minimi della classe

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO MINIMI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

- saper riconoscere ed utilizzare i vocaboli e le espressioni più ricorrenti;
- saper comprendere anche in modo parziale un semplice e breve messaggio orale/scritto;
- saper leggere semplici testi in modo meccanico ma comprensibile;
- individuare le informazioni esplicite;
- saper rispondere a domande molto semplici;
- saper trascrivere correttamente semplici e brevi messaggi;
- saper completare brevi testi con/senza guida (o ausilio didattico);
- saper fornire qualche informazione sugli argomenti di civiltà affrontati