

Scuola Primaria

STORIA– Classe PRIMA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenza alfabetica funzionale

Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Comprendere i punti chiave di un discorso complesso, riguardo sia temi concreti sia astratti, integrando con argomentazioni sulla base di quanto è noto. Interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e in vari contesti culturali e sociali quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprendere con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse. Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.

Competenza in materia di cittadinanza

Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI (fine prima)

- Individuare la successione e la contemporaneità delle azioni e delle situazioni.
- Utilizzare oggetti per ricavare informazioni su eventi/esperienze personali/collettivi, di un recente passato.
- Riconoscere la ciclicità dei fenomeni temporali e la loro durata (giorni, settimane, mesi ...).
- Comunicare le conoscenze apprese mediante frasi e disegni.

NUCLEI TEMATICI e OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (contenuti disciplinari)	ESPERIENZE (attività concrete)
Conoscere il proprio contesto ambientale. Acquisire familiarità con le radici della cultura occidentale e con la realtà del proprio paese, della propria città, del proprio quartiere. Conoscere il profilo principale, le caratteristiche e il significato della linea del tempo.	Le radici della cultura occidentale attraverso alcune grandi narrazioni: p. es. Bibbia, Iliade, Odissea, Eneide (in forma molto semplificata). La mia città, paese, quartiere: i luoghi più importanti (uffici pubblici, luoghi di culto, monumenti, piazze e loro significato).	Uscite nel territorio circostante e rappresentazione iconica di alcuni luoghi storici del paese.

Conoscere il profilo generale dei principali fatti storici e coglierne i tratti peculiari, anche in riferimento alla realtà locale in cui vive l'allievo.	L'Italia: sua raffigurazione geografica, ricerca sulla carta geografica dei luoghi conosciuti dagli alunni e delle città principali. L'Italia: il mare, la montagna, la campagna, nell'esperienza degli alunni.	
Ordinare le esperienze, le informazioni, le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità, durata.	Il tempo e le sue caratteristiche. Le parole del tempo per collocare i fatti nel presente e nel passato. Indicatori temporali per indicare la successione. Le parti della giornata: mattina, pomeriggio, sera, notte. La successione dei giorni e la loro ciclicità. La contemporaneità. La successione dei mesi. Il calendario come strumento di misura del tempo. Le diverse caratteristiche delle stagioni, la loro successione e ciclicità.	Discussione guidata sul significato della parola tempo per far emergere i concetti di passato e presente. Individuazione delle parole del tempo: prima – adesso - dopo- ieri -oggi – domani per descrivere i cambiamenti osservati tra il passato ed il presente dei bambini. Individuazione delle attività quotidiane da collocare nei vari momenti della giornata. Utilizzo di uno strumento costruito insieme per la rappresentazione della successione e della ciclicità delle parti del giorno e per collocare le esperienze personali. Ascolto di canzoncine e lettura di filastrocche per memorizzare i nomi dei giorni e l'ordine di successione. Rappresentazione grafica della loro ciclicità. Analisi della settimana a scuola individuando le attività da riportare nella tabella. Conversazione con gli alunni per scoprire che cosa accada in altri contesti contemporaneamente alla loro esperienza. Lettura di filastrocche per conoscere i nomi e la successione dei mesi. Costruzione di un calendario sul quale collocare tempo atmosferico, presenza ed eventi. Osservazione guidata dei cambiamenti nell'ambiente esterno dall'autunno a fine primavera. Individuazione delle caratteristiche delle stagioni .Costruzione di uno strumento che

		evidenzi la successione, la ciclicità e la collocazione dei mesi per ogni stagione.
TIPOLOGIA DI VERIFICHE : - prove scritte; - prove orali; - schede; - questionari con domande aperte/chiusure; - prove oggettive: V/F, a scelta multipla, a completamento; - compiti di realtà; - produzione di elaborati personali; - comprensione di testi e consegne; - espressione orale.		
- Valutazione formativa: osservazione e valutazione delle competenze in ingresso, attraverso prove strutturate e condivise. - Valutazione formativa: somministrazione in itinere di prove scritte /orali/pratiche per la valutazione dei singoli obiettivi raggiunti. - Valutazione sommativa: valutazione finale per effettuare il consuntivo dei risultati ottenuti e per stabilire sia il livello di competenze terminali, sia la validità delle soluzioni didattiche adottate. Attraverso l'osservazione sistematica si procede, inoltre, alla registrazione di: - interesse e partecipazione alle attività della classe - frequenza e coerenza degli interventi nelle fasi di elaborazione delle conoscenze. Le prove verranno adattate agli alunni delle fasce deboli (BES – DSA – HC), adottando strumenti compensativi e dispensativi e, qualora fosse necessario, valutando gli obiettivi minimi della classe.		
TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO MINIMI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA		
Contesto ambientale	Riconoscere il proprio contesto ambientale.	
Concetto di tempo	Orientarsi nel tempo secondo indicatori di successione e di contemporaneità e verbalizzare le esperienze utilizzando gli indicatori temporali. Riconoscere la ciclicità di esperienze vissute.	

STORIA – Classe SECONDA	
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
<u>Competenza alfabetica funzionale</u> Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Comprendere i punti chiave di un discorso complesso, riguardo sia temi concreti sia astratti, integrando con	

argomentazioni sulla base di quanto è noto. Interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e in vari contesti culturali e sociali quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprendere con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse. Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.

Competenza in materia di cittadinanza

Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI (fine seconda)

- Collocare correttamente i fatti e i processi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale.
- Conoscere il significato dei documenti storici proposti dall'insegnante.
- Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario e linea temporale).

NUCLEI TEMATICI e OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (contenuti disciplinari)	ESPERIENZE (attività concrete)
Conoscere alcuni aspetti e momenti significativi della storia italiana.	L'Italia come sistema ecologico ed ecostorico complesso e frutto della storia. La nascita dell'Italia: da molti Stati regionali una sola nazione libera e indipendente. Mameli e l'inno nazionale (spiegazione del contenuto), poesie e canti del Risorgimento. Racconti del Risorgimento.	Lettura e analisi di brani del Risorgimento: - gli incarcerati nello Spielberg - le cinque giornate di Milano - i martiri di Belfiore - "La piccola vedetta lombarda" - Anita Garibaldi - i Mille.
Acquisire familiarità con il quadro generale delle istituzioni democratiche.	Monarchia o Repubblica: due modelli politici (spiegati in modo elementare). Essere cittadini: la Costituzione, i diritti, le elezioni, le tasse. Che cosa decide chi governa.	Simulazione di voto in esperienze concrete di classe e nei momenti non strutturati. Lavori di gruppo che prevedono un'organizzazione democratica. Attività del Consiglio Comunale dei Ragazzi in base al regolamento redatto da ciascuno dei paesi dell'Istituto. Visita al Municipio e incontro con il Sindaco dei ragazzi e il Sindaco del paese.

Comprendere la funzione e l'uso dell'orologio per la misurazione del tempo.	Le categorie temporali: passato, presente e futuro. Strumenti di misurazione del tempo (meridiana, clessidra, orologio).	Ricostruzione della vita di un bambino attraverso l'uso di documenti materiali, scritti e orali. Attività pratiche per imparare a leggere l'ora.
TIPOLOGIA DI VERIFICHE: - prove scritte; - prove orali; - schede; - questionari con domande aperte/chiose; - prove oggettive: V/F, a scelta multipla, a completamento; - compiti di realtà; - comprensione di testi e consegne; - analisi di documenti.		
- Valutazione formativa: osservazione e valutazione delle competenze in ingresso, attraverso prove strutturate e condivise. - Valutazione formativa: somministrazione in itinere di prove scritte /orali/pratiche per la valutazione dei singoli obiettivi raggiunti. - Valutazione sommativa: valutazione finale per effettuare il consuntivo dei risultati ottenuti e per stabilire sia il livello di competenze terminali, sia la validità delle soluzioni didattiche adottate. Attraverso l'osservazione sistematica si procede, inoltre, alla registrazione di: - Interesse e partecipazione alle attività della classe - frequenza e coerenza degli interventi nelle fasi di elaborazione delle conoscenze.		
Le prove verranno adattate agli alunni delle fasce deboli (BES – DSA – HC), adattando strumenti compensativi e dispensativi e, qualora fosse necessario, valutando gli obiettivi minimi della classe.		
TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO MINIMI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA		
Conoscenza di momenti significativi della storia italiana	Conoscere gli aspetti e i momenti più significativi della storia italiana presentati in classe.	
Conoscenza del funzionamento della democrazia	Comprendere il valore della democrazia attraverso esperienze concrete in classe.	
Lettura dell'orologio	Leggere in forma autonoma l'ora e distinguere i momenti temporali della giornata.	

STORIA - Classe TERZA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenza alfabetica funzionale

Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Comprendere i punti chiave di un discorso complesso, riguardo sia temi concreti sia astratti, integrando con argomentazioni sulla base di quanto è noto. Interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e in vari contesti culturali e sociali quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprendere con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse. Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.

Competenza in materia di cittadinanza

Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI (fine 3°)

- Collocare correttamente i fatti e i processi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale.
- Individuare e comprendere i rapporti tra fenomeni e processi storici, mettendone in luce le eventuali connessioni.
- Conoscere il significato dei documenti storici proposti dall'insegnante.
- Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.

NUCLEI TEMATICI e OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (nuclei disciplinari)	ESPERIENZE (attività concrete)
Conoscere l'inizio della vita dell'uomo sulla Terra e le prime forme della cultura umana; conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del Vicino Oriente.	La comparsa dell'uomo sulla Terra. Le fasi iniziali della civilizzazione: dall'età della pietra alla rivoluzione neolitica. La nascita e l'importanza della scrittura. Le civiltà dell'antichità nel Mediterraneo e nel Vicino Oriente.	Uso degli indicatori temporali. Trasformazioni di uomini, oggetti e ambienti connessi al trascorrere del tempo. La Terra prima dell'uomo. La comparsa della vita sulla Terra. L'evoluzione degli esseri viventi. Presentazione delle prime civiltà del

		Mediterraneo e del Vicino Oriente.
Sviluppare competenze nella costruzione di linee del tempo e di mappe storiche; acquisire una prima familiarità con una adeguata capacità di verbalizzazione.	Rappresentare conoscenze apprese mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	Ascolto o lettura di testi dell'antichità. Semplici schemi temporali per organizzare le conoscenze acquisite. Confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. Rappresentazione grafica di quanto studiato. Racconto orale di quanto studiato.
TIPOLOGIA DI VERIFICHE: - prove scritte; - prove orali; - schede; - questionari con domande aperte/chiusure; - prove oggettive: V/F, a scelta multipla, a completamento; - compiti di realtà - comprensione di testi e consegne; - analisi di documenti.		
- Valutazione formativa: osservazione e valutazione delle competenze in ingresso, attraverso prove strutturate e condivise. - Valutazione formativa: somministrazione in itinere di prove scritte /orali/pratiche per la valutazione dei singoli obiettivi raggiunti. - Valutazione sommativa: valutazione finale per effettuare il consuntivo dei risultati ottenuti e per stabilire sia il livello di competenze terminali, sia la validità delle soluzioni didattiche adottate. - Attraverso l'osservazione sistematica si procede, inoltre, alla registrazione di: - Interesse e partecipazione alle attività della classe - frequenza e coerenza degli interventi nelle fasi di elaborazione delle conoscenze.		
Le prove verranno adattate agli alunni delle fasce deboli (BES – DSA – HC), adattando strumenti compensativi e dispensativi e, qualora fosse necessario, valutando gli obiettivi minimi della classe.		
TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO MINIMI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA		
Conoscenza dell'inizio della vita dell'uomo sulla terra e delle prime forme	Conoscere le principali caratteristiche delle prime forme di vita e delle prime	

della cultura umana. Conoscenza per grandi linee dello sviluppo delle civiltà mediterranee e del Vicino Oriente.	civiltà presentate in classe.
Costruzione di mappe concettuali. Esposizione orale di un argomento studiato.	Riconoscere i concetti chiave degli argomenti trattati. Saper esporre oralmente un argomento studiato. Usare la terminologia specifica.