

Scuola Primaria**SCIENZE – Classe PRIMA****PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.

Competenza digitale Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Interagire con gli altri sapendo scegliere i mezzi di comunicazione digitali adeguati a un determinato contesto.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse.

Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI

- L'alunno osserva e descrive la realtà circostante, riconoscendo differenze e relazioni tra esseri viventi e non viventi, sviluppando atteggiamenti di curiosità e primo approccio scientifico.
- L'alunno utilizza un linguaggio semplice ma adeguato per esplorare la realtà che lo circonda.
- L'alunno sviluppa abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.

NUCLEI TEMATICI e OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (contenuti disciplinari)	ESPERIENZE (attività concrete)
Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Osservare oggetti e materiali utilizzando i cinque sensi riconoscendone le caratteristiche fisiche.	- I cinque sensi e gli organi correlati. - Proprietà degli oggetti (colore, forma, consistenza, dimensione...) - Lessico di base legato alle caratteristiche sensoriali (liscio, ruvido, caldo, freddo...)	Attività laboratoriali multisensoriali, giochi di classificazione di oggetti in base alle loro caratteristiche, uscite didattiche sul territorio.
Osservare e sperimentare sul campo - Partecipare ad esperimenti guidati.	- Metodo sperimentale.	Semplici esperimenti legati al ciclo vitale di alcuni insetti e/o vegetali.
L'uomo, i viventi e l'ambiente - Distinguere tra esseri viventi e non viventi. - Sperimentare comportamenti corretti legati alla salute (alimentazione, igiene, movimento).	- Criteri semplici di classificazione.	Giochi didattici, uscite sul territorio, utilizzo del supporto digitale (video...), interventi di esperti esterni, attività pratiche legate all'igiene personale (corretta procedura per lavarsi le mani/i denti...).
TIPOLOGIA DI VERIFICHE - prove scritte;		

- prove orali; - schede; - questionari con domande aperte/chiose; - prove oggettive: V/F, a scelta multipla, a completamento; - compiti di realtà.	
- Valutazione formativa: osservazione e valutazione delle competenze in ingresso e in itinere, attraverso prove strutturate e condivise scritte/orali/pratiche per la valutazione dei singoli obiettivi raggiunti. - Valutazione sommativa: valutazione finale per effettuare il consuntivo dei risultati ottenuti e per stabilire sia il livello di competenze terminali, sia la validità delle soluzioni didattiche adottate.	
Attraverso l'osservazione sistematica si procede, inoltre, alla registrazione di: - Interesse e partecipazione alle attività della classe - frequenza e coerenza degli interventi nelle fasi di elaborazione delle conoscenze	
Le prove verranno adattate agli alunni delle fasce deboli (BES – DSA – HC), adattando strumenti compensativi e dispensativi e, qualora fosse necessario, valutando gli obiettivi minimi della classe	
TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO MINIMI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare oggetti e materiali utilizzando i cinque sensi.
Osservare e sperimentare sul campo	Partecipare ad esperimenti guidati.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Distinguere tra esseri viventi e non viventi. Sperimentare comportamenti corretti legati alla salute (alimentazione, igiene, movimento).

SCIENZE – Classe SECONDA
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE
<u>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</u> Utilizzare le conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizzare il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano situazioni complesse.
<u>Competenza digitale</u> Utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Interagire con gli altri sapendo scegliere i mezzi di comunicazione digitali adeguati a un determinato contesto.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare Aver cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse. Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI (fine seconda, riassunte dalle competenze attese a fine quinta, pag. 92, scritte interamente nel curriculum verticale)

- L'alunno osserva e descrive la realtà circostante, riconoscendo differenze e relazioni, trasformazioni e semplici connessioni tra fenomeni, sviluppando atteggiamenti di curiosità e primo approccio scientifico.
- L'alunno utilizza un linguaggio semplice ma adeguato per formulare ipotesi sulla realtà che lo circonda.
- L'alunno sviluppa abitudini alimentari e stili di vita sani e rispettosi della propria salute.

NUCLEI TEMATICI e OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (contenuti disciplinari)	ESPERIENZE (attività concrete)
Esplorare e descrivere oggetti e materiali - Formulare domande o semplici ipotesi su ciò che si osserva.	- Concetto di causa-effetto in situazioni semplici. - Elementi base del metodo scientifico.	Costruzione di semplici schemi, disegni e sequenze.
Osservare e sperimentare sul campo - Sviluppare atteggiamenti di curiosità e rispetto verso l'ambiente naturale che ci circonda.	- Trasformazioni e cambiamenti nei fenomeni naturali.	Uscite sul territorio, rappresentazioni grafiche, giochi didattici, utilizzo del supporto digitale (video...), interventi di esperti esterni.
L'uomo, i viventi e l'ambiente - Riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi. - Sperimentare comportamenti corretti legati alla salute (alimentazione, igiene, movimento).	- La pianta e le sue parti. - Le principali caratteristiche degli animali.	Uscite sul territorio, osservazioni guidate.

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

- prove scritte;
- prove orali;
- schede;
- questionari con domande aperte/chiusure;
- prove oggettive: V/F, a scelta multipla, a completamento;
- compiti di realtà.

- Valutazione formativa: osservazione e valutazione delle competenze in ingresso e in itinere, attraverso prove strutturate e condivise scritte/orali/pratiche per la valutazione dei singoli obiettivi raggiunti.
- Valutazione sommativa: valutazione finale per effettuare il consuntivo dei risultati ottenuti e per stabilire sia il livello di competenze terminali, sia la validità delle soluzioni didattiche adottate.

Attraverso l'osservazione sistematica si procede, inoltre, alla registrazione di: - Interesse e partecipazione alle attività della classe - frequenza e coerenza degli interventi nelle fasi di elaborazione delle conoscenze

Le prove verranno adattate agli alunni delle fasce deboli (BES – DSA – HC), adattando strumenti compensativi e dispensativi e, qualora fosse necessario, valutando gli obiettivi minimi della classe

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO MINIMI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Formulare semplici domande su ciò che si osserva.
Osservare e sperimentare sul campo	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e rispetto verso l'ambiente naturale che ci circonda.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere alcune caratteristiche degli esseri viventi. Sperimentare comportamenti corretti legati alla salute (alimentazione, igiene, movimento).