

Scuola Primaria**ITALIANO – Classe PRIMA****PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Competenza alfabetica funzionale: Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta).

Comprendere i punti chiave di un discorso complesso, riguardo sia temi concreti sia astratti, integrando con argomentazioni sulla base di quanto è noto.

Interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e in vari contesti culturali e sociali quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI

- L'alunno comprende brevi e semplici testi o argomenti trattati in classe presentati in forma scritta e orale con correttezza e rapidità
- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni ed adulti
- L'alunno legge brevi e semplici testi con correttezza e rapidità
- L'alunno scrive brevi e semplici testi in modo autonomo e corretto

NUCLEI TEMATICI e OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (contenuti disciplinari)	ESPERIENZE (attività concrete)
Alfabeto - Riconoscere e nominare le 21 lettere dell'alfabeto italiano e quello esteso a 26 lettere con i caratteri delle altre lingue - Distinguere vocali e consonanti	- 26 lettere dell'alfabeto	- Riconoscere le lettere su testi, cartelloni, libri, video ed altri supporti - Giochi linguistici (memory, domino, ...) - Filastrocche sull'alfabeto
Grafia dell'italiano - Associare correttamente fonema e grafema - Acquisire la direzionalità della scrittura	- Segni grafici fondamentali: linee verticali, orizzontali, oblique, curve, onde e cerchi - Orientamento nello spazio grafico, alto basso, destra e sinistra - Direzionalità del gesto grafico - Forma delle lettere dell'alfabeto - Fonemi e grafemi	- Attività di pregrafismo - Attività di scrittura - Costruzione di lettere con materiale vario - Rappresentazione delle lettere con il corpo - Giochi fonologici - Giochi motori

- Rispettare lo spazio nel foglio: le righe e/o quadretti, gli spazi tra lettere e parole ed i margini	- Differenze tra stampatello maiuscolo, minuscolo e corsivo (avvio) - Discriminazione visiva tra grafemi simili (b-d, p-q, ...)	- Esercizi di conversione da uno stile di scrittura ad un altro (stampatello maiuscolo e corsivo) - Esercizi preparatori al corsivo
Interpunzione, segni grafici e paragrafematici - Comprendere la funzione del punto fermo e di quello interrogativo	- Punto fermo e punto interrogativo	- Attività di scrittura - Attività di lettura
Tempi verbali - Riconoscere che le azioni si svolgono nel tempo (presente, passato, futuro)	- Azioni nel passato, presente e futuro	- Osservazione di immagini in sequenze temporali - Conversazioni con l'uso di indicatori temporali
Ascolto e dialogo - Ascoltare e comprendere semplici messaggi, brevi testi e consegne - Intervenire nel dialogo rispettando il proprio turno - Raccontare oralmente una storia personale in ordine logico e/o cronologico	- Ascolto di semplici messaggi, brevi testi e consegne - Uso del linguaggio orale per raccontare esperienze personali	- Libere conversazioni riguardanti il vissuto personale o collettivo - Ascolto di semplici messaggi e/o brevi testi - Ascolto di un racconto e attività di riordino delle immagini corrispondenti alle sequenze narrative - Mantenimento dell'attenzione sul messaggio - Domande di comprensione sulle informazioni principali di un breve testo
Lettura ed interpretazione - Leggere parole in stampatello maiuscolo - Leggere frasi in stampatello maiuscolo - Leggere parole in stampatello minuscolo - Leggere frasi in stampatello minuscolo - Comprendere il significato globale di parole lette	- Associazione di grafemi e fonemi - Lettura di sillabe, parole, frasi e brevi testi - Comprendere il significato di parole, frasi e brevi testi letti	- Giochi con lettere ed immagini - Lettura autonoma di parole, frasi e semplici testi - Costruzione di parole semplici con sillabe mobili - Attività in biblioteca e/o laboratori di lettura

- Comprendere il significato globale di frasi lette - Comprendere il contenuto essenziale di brevi testi letti		- Lettura di sillabe in modo ludico (carte, memory, domino delle sillabe) - Giochi con dispositivi digitali (LIM) - Memorizzazione di semplici filastrocche
Scrittura - Scrivere copiando da materiali forniti dall'insegnate - Scrivere sotto dettatura lettere, sillabe, semplici parole e frasi - Scrivere autonomamente - Rispettare le principali convenzioni ortografiche	- Scrittura di lettere - Scrittura di sillabe - Scrittura di parole - Scrittura di frasi	- Attività di copiatura di lettere, parole e frasi - Completamento di parole con lettere mancanti - Dettato di sillabe, parole e frasi - Scrittura autonoma - Creazione di una breve storia utilizzando immagini - Scomposizione in sillabe delle parole - Attività ludiche - Uso di dispositivi digitali - Esercitazioni
TIPOLOGIA DI VERIFICHE - Prove scritte; - Prove orali; - Brevi prove di lettura e comprensione; - Prove oggettive: V/F, a scelta multipla, a completamento;		
- Valutazione formativa: osservazione e valutazione delle competenze in ingresso, attraverso prove strutturate e condivise - Valutazione formativa: somministrazione in itinere di prove scritte /orali/pratiche per la valutazione dei singoli obiettivi raggiunti - Valutazione sommativa: valutazione finale per effettuare il consuntivo dei risultati ottenuti e per stabilire sia il livello di competenze terminali, sia la validità delle soluzioni didattiche adottate Attraverso l'osservazione sistematica si procede, inoltre, alla registrazione di: Interesse e partecipazione alle attività della classe , frequenza e coerenza degli interventi nelle fasi di elaborazione delle conoscenze		
Le prove verranno adattate agli alunni delle fasce deboli (BES – DSA – DVA), adattando strumenti compensativi e dispensativi e, qualora fosse necessario, valutando gli obiettivi minimi della classe		
TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO MINIMI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA		
Alfabeto	Riconoscere le lettere ed i suoni associati.	

	Comporre parole piane trisillabe.
Grafia dell'italiano	Utilizzare lo stampato maiuscolo rispettando il senso di scrittura e gli spazi tra una parola e l'altra.
Interpunzione, segni grafici e paragrafematici	Saper utilizzare il punto fermo.
Tempi verbali	Riconoscere che le azioni si svolgano in un tempo presente, passato o futuro.
Ascolto e dialogo	Ascoltare e comprendere semplici messaggi e le consegne. Partecipare ad una conversazione Esprimere un bisogno ed una richiesta
Lettura ed interpretazione	Leggere parole in stampatello maiuscolo
Scrittura	Scrivere parole semplici tramite copiatura, dettatura e in modo autonomo

ITALIANO – Classe SECONDA	
PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE	
<u>Competenza alfabetica funzionale</u>: Creare, esprimere e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale che scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta). Comprendere i punti chiave di un discorso complesso, riguardo sia temi concreti sia astratti, integrando con argomentazioni sulla base di quanto è noto. Interagire adeguatamente e in modo creativo utilizzando materiali visivi, sonori e digitali e in vari contesti culturali e sociali quali istruzione e formazione, lavoro, vita domestica e tempo libero.	

TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI

- L'alunno comprende istruzioni, consegne e brevi testi orali cogliendone le informazioni principali
- L'alunno partecipa a scambi comunicativi rispettando i turni di parola
- L'alunno legge in modo corretto e abbastanza scorrevole brevi testi comprendendone il significato globale
- L'alunno scrive sotto dettatura e in modo autonomo rispettando le principali convenzioni ortografiche e organizzando la frase in modo corretto
- L'alunno distingue le principali parti della frase a livello intuitivo

NUCLEI TEMATICI e OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (contenuti disciplinari)	ESPERIENZE (attività concrete)
Alfabeto - Conoscere e recitare l'alfabeto nell'ordine convenzionale - Comprendere che l'alfabeto italiano include anche lettere di origine straniera (J, K, W, X, Y)	- 26 lettere dell'alfabeto	- Riconoscere le lettere su testi, cartelloni, libri, video ed altri supporti - Giochi linguistici (memory, domino, ...) - Filastrocche sull'alfabeto
Grafia dell'italiano - Scrivere correttamente in stampato maiuscolo e corsivo - Conoscere i principali rapporti fonema-grafema, soprattutto l'uso di h (ho/o) e dell'accento (è/e) - Saper dividere in sillabe - Rispettare lo spazio nel foglio: le righe, gli spazi tra lettere e parole ed i margini	- Discriminazione visiva tra grafemi simili (b-d, p-q, ...) - Differenze tra stampato maiuscolo, minuscolo e corsivo - Fonemi e grafemi complessi (h, gli, gn, sc, è, cq, ...) - Orientamento nello spazio grafico - Utilizzo della lettera maiuscola dopo il punto fermo nel corsivo	- Giochi fonologici - Attività di scrittura - Esercizi di consolidamento del corsivo
Interpunzione, segni grafici e paragrafematici - Uso dei principali segni: punto, virgola, due punti, punto interrogativo ed esclamativo - Conoscere apostrofo (elisione) ed accento grafico	- Punto, virgola, due punti, punto interrogativo ed esclamativo - Apostrofo ed accento grafico	- Attività di scrittura - Attività di lettura

Tempi verbali - Riconoscere che le azioni si svolgono nel tempo (presente, passato, futuro) - Riconoscere il verbo nella frase	- Azioni nel passato, presente e futuro - I verbi nelle frasi	- Osservazione di immagini in sequenze temporali - Conversazioni e scrittura con l'uso di indicatori temporali - Individuazione del verbo in semplici frasi
Ascolto e dialogo - Comprendere semplici istruzioni operative - Partecipare a una conversazione facendo domande pertinenti, dando risposte adeguate e rispettando i turni - Raccontare esperienze personali e storie (anche inventate) - Rispettare l'ordine logico e cronologico della narrazione - Ascoltare e comprendere una semplice lettura	- Ascolto di messaggi, brevi testi e consegne - Uso del linguaggio orale per raccontare esperienze personali e/o inventate	- Conversazioni libere e guidate - Ascolto di messaggi e/o testi - Ascolto di un racconto e attività di riordino delle immagini corrispondenti alle sequenze narrative - Mantenimento dell'attenzione sul messaggio - Domande di comprensione sulle informazioni principali di un testo
Lettura ed interpretazione - Leggere ad alta voce ed in silenzio - Comprendere testi narrativi e descrittivi - Individuare gli elementi essenziali di un testo: personaggi, luoghi e tempi	- Lettura di testi - Comprensione di testi letti	- Lettura autonoma di testi - Attività in biblioteca e/o laboratori di lettura - Costruzione di libri con materiale vario - Giochi linguistici (cruciverba, rebus, crucipuzzle, ...) - Giochi linguistici con dispositivi digitali (LIM) - Memorizzazione di semplici filastrocche
- Scrittura - Produrre frasi complete e corrette ortograficamente	- Scrittura di frasi - Scrittura di brevi testi - Convenzioni ortografiche - Gli elementi essenziali della frase	- Scrittura di semplici testi - Completamento di testi - Riordino di sequenze di testi - Scrittura di testi sotto dettatura

- Elaborare brevi testi narrativi usando in modo corretto sequenze temporali e logiche - Scrivere correttamente sotto dettatura - Cogliere gli elementi fondamentali della frase		- Giochi linguistici (cruciverba, rebus, ...) - Giochi linguistici con dispositivi digitali (LIM) - Attività di riflessione sugli elementi essenziali della frase (chi è?, cos'è?, com'è?, cosa fa?, ...) - Esercitazioni
TIPOLOGIA DI VERIFICHE - Prove scritte e/o orali - Questionari con domande aperte/chiose; - Prove oggettive: V/F, a scelta multipla, a completamento; - Compiti di realtà - Comprensione di testi, immagini e consegne		
- Valutazione formativa: osservazione e valutazione delle competenze in ingresso, attraverso prove strutturate e condivise - Valutazione formativa: somministrazione in itinere di prove scritte /orali/pratiche per la valutazione dei singoli obiettivi raggiunti - Valutazione sommativa: valutazione finale per effettuare il consuntivo dei risultati ottenuti e per stabilire sia il livello di competenze terminali, sia la validità delle soluzioni didattiche adottate Attraverso l'osservazione sistematica si procede, inoltre, alla registrazione di: Interesse e partecipazione alle attività della classe , frequenza e coerenza degli interventi nelle fasi di elaborazione delle conoscenze		
Le prove verranno adattate agli alunni delle fasce deboli (BES – DSA – DVA), adattando strumenti compensativi e dispensativi e, qualora fosse necessario, valutando gli obiettivi minimi della classe		
TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO MINIMI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA		
Alfabeto	Memorizzare l'ordine alfabetico	
Grafia dell'italiano	Scrivere in modo comprensibile in stampato maiuscolo. Avviarsi gradualmente all'uso del corsivo	
Interpunzione, segni grafici e paragrafematici	Utilizzare correttamente il punto fermo e quello interrogativo	
Tempi verbali	Riconoscere che le azioni si svolgano in un tempo presente, passato o futuro.	

Ascolto e dialogo	Ascoltare e comprendere messaggi e le consegne. Rispettare il turno di parola.
Lettura ed interpretazione	Leggere frasi in stampatello maiuscolo
Scrittura	Scrivere frasi minime in modo autonomo