

Scuola Primaria**INGLESE – Classe PRIMA****PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**Competenza multilinguistica

Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline.

Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.

Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI

- L'alunno dimostra un atteggiamento positivo all'ascolto, utilizzando strategie funzionali alla comprensione di semplici messaggi orali e parole di uso frequente, relative ai temi trattati
- L'alunno interagisce in contesti sociali tramite giochi e attività di gruppo
- L'alunno comunica attraverso parole memorizzate con una corretta pronuncia, basata sul sistema fonologico
- L'alunno individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e da quella straniera

NUCLEI TEMATICI e OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (contenuti disciplinari)	ESPERIENZE (attività concrete)
Ascolto (comprensione orale): - Comprendere vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano, pronunciati lentamente e chiaramente - Individuare, numerare e classificare gli oggetti - Individuare e produrre suoni	- Colori - Forme - Numeri da 1 a 10 - Componenti della famiglia - Tempo atmosferico - Oggetti scolastici - Animali - Parti del corpo - Giochi - Cibo - Festività (Halloween, Natale, Pasqua) - Aggettivi qualificativi (big/small, hot/cold)	- Daily routine (saluto rituale, appello, meteo, giorno) - Giochi motori (stand up, sit down, jump, clap) - Storytelling e lettura animata (flashcards, burattini, immagini) - Attività manipolative e creative, seguendo istruzioni - Learning corners - Canzoni e filastrocche - CLIL
Parlato (produzione e interazione orale): - Ripetere semplici termini, riferiti a contenuti noti - Interagire con un compagno utilizzando semplici espressioni		

Lettura (comprensione scritta): - Individuare, numerare e classificare gli oggetti - Comprendere semplici parole già acquisite a livello orale, accompagnate preferibilmente da supporti visivi o sonori	- Plurali - Preposizioni di luogo (in, on) - Saluti (bye bye, hello, welcome) - Comandi (listen, color, look, say, draw, match, sing, dance, number, point)	
Scrittura (produzione scritta): - Completare e copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE - prove orali; - prove pratiche; - schede; - comprensione di consegne orali.		
- Valutazione formativa: somministrazione in itinere di prove orali/pratiche per la valutazione dei singoli obiettivi raggiunti - Valutazione sommativa: valutazione finale per effettuare il consuntivo dei risultati ottenuti e per stabilire sia il livello di competenze terminali, sia la validità delle soluzioni didattiche adottate Attraverso l’osservazione sistematica si procede, inoltre, alla registrazione di: - Interesse e partecipazione alle attività della classe - frequenza e coerenza degli interventi nelle fasi di elaborazione delle conoscenze		
Le prove verranno adattate agli alunni BES, adattando strumenti compensativi e dispensativi e, qualora fosse necessario, valutando gli obiettivi minimi della classe.		
TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO MINIMI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA		
Ascolto	- L'alunno dimostra un atteggiamento positivo all’ascolto, utilizzando strategie funzionali alla comprensione di parole di uso frequente - L'alunno interagisce in contesti sociali tramite giochi e attività di gruppo - L'alunno comunica attraverso semplici parole	
Parlato		
Lettura		
Scrittura		

INGLESE – Classe SECONDA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenza multilinguistica

Utilizzare la lingua inglese a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana relative ad ambiti di immediata rilevanza e su argomenti familiari e abituali, compresi contenuti di studio di altre discipline.

Riconoscere le più evidenti somiglianze e differenze tra le lingue e le culture oggetto di studio.

Utilizzare una seconda lingua comunitaria a livello elementare in forma orale e scritta (comprensione orale e scritta, produzione scritta e produzione/interazione orale) in semplici situazioni di vita quotidiana in aree che riguardano bisogni immediati o argomenti molto familiari.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI

- L'alunno comprende e risponde a semplici frasi ed espressioni di uso frequente, relativi a contesti quotidiani, personali e familiari.
- L'alunno comunica in modo semplice esperienze legate al vissuto personale, utilizzando strutture linguistiche di base.
- L'alunno interagisce in contesti sociali tramite giochi e attività di gruppo
- L'alunno comunica attraverso parole memorizzate con una corretta pronuncia, basata sul sistema fonologico
- L'alunno individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e da quella straniera

NUCLEI TEMATICI e OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (contenuti disciplinari)	ESPERIENZE (attività concrete)
Ascolto (comprensione orale): - Comprendere vocaboli, istruzioni e semplici espressioni di uso quotidiano relativi al proprio vissuto personale, pronunciati lentamente e chiaramente - Individuare, numerare e classificare gli oggetti - Individuare e produrre suoni	- Numeri da 11 a 20 - Oggetti della classe - Preposizioni di luogo (in, on, in front of) - Stanze della casa - Sentimenti e sensazioni fisiche - Parti del corpo - Animali della fattoria - Componenti della famiglia - Cibi - Festività (Halloween, Natale, Pasqua)	- Daily routine (saluto rituale, appello, meteo, giorno) - Giochi motori (stand up, sit down, jump, clap) - Storytelling e lettura animata (flashcards, burattini, immagini) - Attività manipolative e creative, seguendo istruzioni

- Abbinare suoni e parole (fonemi-grafemi)	- Aggettivi - Comandi (listen, color, look, say, draw, match, sing, dance, number, point)	- Learning corners - Canzoni e filastrocche - CLIL - Giochi di interazione (role play, pair work)
Parlato (produzione e interazione orale): - Ripetere frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note - Interagire con un compagno utilizzando semplici espressioni		
Lettura (comprensione scritta): - Individuare, numerare e classificare gli oggetti - Comprendere semplici parole e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori		
Scrittura (produzione scritta): - Scrivere, completare e copiare parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo		
TIPOLOGIA DI VERIFICHE - prove scritte; - prove orali; - prove pratiche; - prove oggettive: V/F, a scelta multipla, a completamento; - schede; - comprensione di consegne orali.		
- Valutazione formativa: osservazione e valutazione delle competenze in ingresso, attraverso prove strutturate		

- Valutazione formativa: somministrazione in itinere di prove orali/pratiche per la valutazione dei singoli obiettivi raggiunti
- Valutazione sommativa: valutazione finale per effettuare il consuntivo dei risultati ottenuti e per stabilire sia il livello di competenze terminali, sia la validità delle soluzioni didattiche adottate

Attraverso l'osservazione sistematica si procede, inoltre, alla registrazione di:

- Interesse e partecipazione alle attività della classe
- frequenza e coerenza degli interventi nelle fasi di elaborazione delle conoscenze

Le prove verranno adattate agli alunni BES, adattando strumenti compensativi e dispensativi e, qualora fosse necessario, valutando gli obiettivi minimi della classe.

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO MINIMI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA

Ascolto	- L'alunno comprende brevi e semplici frasi ed espressioni di uso frequente, relativi a contesti quotidiani, personali e familiari. - L'alunno comunica in modo semplice esperienze legate al vissuto personale, utilizzando la gestualità e/o le immagini - L'alunno interagisce in contesti sociali tramite giochi e attività di gruppo - L'alunno individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e da quella straniera
Parlato	
Lettura	
Scrittura	