

Scuola Primaria**GEOGRAFIA – Classe PRIMA****PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Competenza digitale: utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Interagire con gli altri sapendo scegliere i mezzi di comunicazione digitali adeguati a un determinato contesto.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse. Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.

Competenza in materia di cittadinanza: comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie - locali, regionali, nazionali, europee e mondiali - della propria cultura. Comprendere l'influenza reciproca tra culture e sulle idee dei singoli individui. Apprezzare la diversità dei modi per comunicazione idee - testi scritti (stampati e digitali), teatro, cinema, danza, giochi, arte e design, musica, riti, architettura e loro forme ibride. Maturare consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico e geografico all'interno di un mondo caratterizzato da diversità.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI (fine prima, riassunte dalle competenze attese a fine quinta, pag. 81, scritte interamente nel curriculum verticale)

- L'alunno esplora l'ambiente con curiosità.
- L'alunno si orienta nello spazio vissuto e nello spazio geografico, utilizza punti di riferimento occasionali e fissi e indicatori topologici.
- L'alunno comprende e rappresenta gli spazi quotidiani utilizzando disegni, riconoscendone le funzioni.
- L'alunno legge, descrive e interpreta il paesaggio.

NUCLEI TEMATICI e OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (contenuti disciplinari)	ESPERIENZE (attività concrete)
Orientamento - Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici. - Descrivere percorsi e posizioni. - Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento personali e comunicando i percorsi	- Concetti topologici: sopra/sotto, dentro/fuori, davanti/dietro, destra/sinistra. - Percorsi e orientamento. - Funzioni degli spazi scolastici (aula, corridoi, palestra, mensa, cortile).	- Utilizzo di organizzatori spaziali. - Lateralizzazione: destra - sinistra rispetto a se stessi e agli altri - Punti di riferimento fissi e percorsi nell'ambiente circostante (aula, scuola, giardino). - Percorsi motori nello spazio

verbalmente o attraverso il disegno.		
Linguaggio - Riconoscere e descrivere elementi del proprio ambiente vicino (scuola, casa) - Individuare semplici caratteristiche del paesaggio - Descrivere verbalmente e rappresentare con disegni spazi conosciuti.	- Paesaggio circostante	- Rappresentazioni grafica di spazi vissuti (scuola, casa, ecc.) - Osservazione e descrizione di immagini e paesaggi.
Paesaggio e territorio - Comprendere in modo intuitivo i concetti di paesaggio e territorio. - Identificare elementi fisici e antropici del paesaggio circostante	- Paesaggio circostante - Elementi fisici e antropici	- Passeggiata sul territorio per cogliere caratteristiche e cambiamenti - Gioco di percorsi e mappe del tesoro
Relazioni e dinamiche - Esprimere emozioni e vissuti legati ai luoghi quotidiani. - Riconoscere semplici relazioni tra persone e ambiente (es. si cura un giardino, si rispetta un animale). - Individuare comportamenti corretti e scorretti verso l'ambiente. - Riconoscere che ogni spazio ha una funzione (giocare, studiare, mangiare) e ha delle norme d'uso per la convivenza sociale.	- Emozioni e vissuti personali legati all'ambiente - Relazione persone – ambiente - Comportamenti corretti e scorretti - Funzioni degli ambienti	- Cartellone delle regole condivise - Raccolta differenziata (cestini in classe per la raccolta differenziata, ecc.) - Regole negli spazi comuni
Organizzazione regionale - Riconoscere ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio	- Ambiente circostante	- Osservazione e descrizione di immagini e paesaggi. - Rappresentazione del paesaggio attraverso semplici disegni - Passeggiate sul territorio
TIPOLOGIA DI VERIFICHE - Prove orali; - Schede strutturate; - Prove oggettive: V/F, a scelta multipla, a completamento; - Seguire le indicazioni fornite dall'insegnante (es. colorare la mano destra, ecc.)		

- Valutazione iniziale: osservazione e valutazione delle competenze in ingresso, attraverso prove strutturate e condivise
- Valutazione formativa: somministrazione in itinere di prove scritte/orali/pratiche per la valutazione dei singoli obiettivi raggiunti
- Valutazione sommativa: valutazione finale per effettuare il consuntivo dei risultati ottenuti e per stabilire sia il livello di competenze terminali, sia la validità delle soluzioni didattiche adottate.

Attraverso l'osservazione sistematica si procede, inoltre, alla registrazione di:

- Interesse e partecipazione alle attività della classe
- Frequenza e coerenza degli interventi nelle fasi di elaborazione delle conoscenze

Le prove verranno adattate agli alunni delle fasce deboli (BES – DSA – HC), adattando strumenti compensativi e dispensativi e, qualora fosse necessario, valutando gli obiettivi minimi della classe.

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO MINIMI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

Orientamento	○ Si muove consapevolmente nello spazio vissuto (aula, scuola). ○ Riconoscere la propria persona in uno spazio. ○ Esegue semplici percorsi a comando. Conosce e usa gli organizzatori spaziali (sopra/sotto - davanti/dietro - vicino/lontano destra/sinistra, di fianco/dietro/di fronte, dentro/fuori).
Linguaggio	○ Riconosce semplici simboli convenzionali. ○ Rappresenta graficamente semplici elementi di uno spazio noto.
Paesaggio e territorio	Riconosce e rileva gli elementi di uno spazio noto.
Relazioni e dinamiche	Individua comportamenti corretti e scorretti verso l'ambiente. Riconosce che ogni spazio ha una funzione (giocare, studiare, mangiare). Conosce le principali regole condivise.
Organizzazione regionale	Discrimina e comprende la funzione di spazi comuni..

GEOGRAFIA – Classe SECONDA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenza digitale: utilizzare con consapevolezza e responsabilità le tecnologie digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni. Interagire con gli altri sapendo scegliere i mezzi di comunicazione digitali adeguati a un determinato contesto.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare: avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse. Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.

Competenza in materia di cittadinanza: comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie - locali, regionali, nazionali, europee e mondiali - della propria cultura. Comprendere l'influenza reciproca tra culture e sulle idee dei singoli individui. Apprezzare la diversità dei modi per comunicazione idee - testi scritti (stampati e digitali), teatro, cinema, danza, giochi, arte e design, musica, riti, architettura e loro forme ibride. Maturare consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico e geografico all'interno di un mondo caratterizzato da diversità.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI (fine seconda, riassunte dalle competenze attese a fine quinta, pag. 81, scritte interamente nel curriculum verticale)

- L'alunno esplora l'ambiente con curiosità.
- L'alunno si orienta nello spazio vissuto e nello spazio geografico, utilizza punti di riferimento occasionali e fissi e indicatori topologici per denominare e comprendere funzioni e regole degli spazi vissuti.
- L'alunno comprende e rappresenta gli spazi quotidiani utilizzando disegni e/o brevi testi, riconoscendone le funzioni.
- L'alunno legge, descrive e interpreta il paesaggio. Analizza aspetti fisici e antropici del territorio attraverso fonti diverse (immagini, osservazioni dirette e indirette).
- L'alunno rappresenta il territorio mediante reticoli ed esegue riduzioni e ingrandimenti.
- L'alunno conosce e interpreta simboli e legende.

NUCLEI TEMATICI e OBIETTIVI di APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (contenuti disciplinari)	ESPERIENZE (attività concrete)
Orientamento - Conoscere le funzioni e le regole d'uso degli spazi scolastici al fine di orientarsi con sicurezza e autonomia. - Descrivere percorsi e posizioni - Orientarsi nello spazio noto utilizzando punti di riferimento fissi e mobili, comunicando i percorsi verbalmente o attraverso il disegno. - Individuare i vari punti di osservazione di un oggetto	- Percorsi e orientamento. - Spazi pubblici e privati - Punti di riferimento (elementi fissi e mobili) - Simboli e legende	- Osservazione da diversi punti di vista di oggetti di uso comune - Osservazione del paesaggio - Inventare cartine - Ricostruzione manuale di un paesaggio
Linguaggio	- Paesaggi naturali (mare, pianura, collina, centri	- Rappresentazioni grafiche

- Individuare le caratteristiche dei diversi paesaggi naturali - Descrivere verbalmente e rappresentare con disegni paesaggi naturali.	abitati e montagna)	- Utilizzo di Google Earth e, in generale, di strumenti digitali - Video esemplificativi
Paesaggio e territorio - Comprendere e conoscere i concetti di paesaggio e territorio. - Conoscere elementi fisici e antropici dei vari ambienti - Individuare le principali differenze tra elementi naturali e antropici	- Paesaggi - Elementi fisici e antropici	- Uscite sul territorio - Schede strutturate sugli elementi naturali e antropici
Relazioni e dinamiche - Esprimere emozioni e vissuti legati a paesaggi naturali. - Riconoscere le relazioni tra persone e ambienti (es. rapporto con animali, boschi, fiumi, mare) - Conosce i comportamenti corretti e scorretti verso l'ambiente. - Individuare usi e costumi degli abitanti dei vari ambienti.	- Emozioni e vissuti legati all'ambiente - Relazione persone – ambienti - Comportamenti corretti e scorretti	- Uscite sul territorio - Strumenti digitali vari (immagini, video, ecc.)
Organizzazione regionale - Riconoscere e descrivere ambienti e paesaggi caratteristici del proprio territorio	- Paesaggi e ambienti	- Osservazione e descrizione di immagini e paesaggi. - Rappresentazione del paesaggio attraverso disegni - Passeggiata sul territorio - Strumenti digitali vari
TIPOLOGIA DI VERIFICHE - Prove scritte - Prove orali - Schede - Questionari con domande aperte/chiose - Prove oggettive: V/F, a scelta multipla, a completamento		

- Compiti di realtà - Comprensione di testi e consegne	
- Valutazione iniziale: osservazione e valutazione delle competenze in ingresso, attraverso prove strutturate e condivise - Valutazione formativa: somministrazione in itinere di prove scritte /orali/pratiche per la valutazione dei singoli obiettivi raggiunti - Valutazione sommativa: valutazione finale per effettuare il consuntivo dei risultati ottenuti e per stabilire sia il livello di competenze terminali, sia la validità delle soluzioni didattiche adottate Attraverso l'osservazione sistematica si procede, inoltre, alla registrazione di: - Interesse e partecipazione alle attività della classe - frequenza e coerenza degli interventi nelle fasi di elaborazione delle conoscenze Le prove verranno adattate agli alunni delle fasce deboli (BES – DSA – HC), adattando strumenti compensativi e dispensativi e, qualora fosse necessario, valutando gli obiettivi minimi della classe	
TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO MINIMI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	
Orientamento	- o Individua la posizione di oggetti e persone nello spazio circostante utilizzando termini specifici (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, vicino/lontano). - o Si muove nello spazio orientandosi con punti di riferimento fissi. - o Conosce i concetti base di "destra" e "sinistra" rispetto al proprio corpo.
Linguaggio	Rappresenta graficamente percorsi e spazi vissuti (aula, scuola, casa). Legge e interpreta semplici piante o rappresentazioni cartografiche. Utilizza una legenda semplice.
Paesaggio e territorio	- o Distinguere gli elementi naturali (fiumi, montagne) da quelli antropici (case, strade) negli ambienti conosciuti. - o Riconoscere semplici trasformazioni apportate dall'uomo nell'ambiente circostante. - o Conoscere le caratteristiche principali del proprio territorio.
Relazioni e dinamiche	Conosce i comportamenti corretti e scorretti verso l'ambiente. Conosce e applica le principali regole condivise.
Organizzazione regionale	Riconoscere e rappresentare gli elementi fisici ed antropici in uno spazio noto.