

Scuola Primaria**EDUCAZIONE MOTORIA – Classe PRIMA****PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Competenza in materia di cittadinanza Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse. Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI

- Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente
- Sperimentare differenti proposte motorie (schemi motori di base) anche attraverso attività ludiche.
- Conoscere e rispettare i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.
- Orientarsi nello spazio e nel tempo.
- Portare a compimento un'attività, da solo o insieme agli altri.
- Esprimersi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.

**NUCLEI TEMATICI e OBIETTIVI di
APPRENDIMENTO**
CONOSCENZE (contenuti disciplinari)**ESPERIENZE** (attività concrete)

<i>Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani:</i> • Partecipare alle differenti tipologie di attività motoria proposte. • Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi. • Praticare attività motorie anche al di fuori dall'ambito scolastico.	• Giochi di esplorazione, coordinazione, collaborazione, di complessità crescente, con e senza attrezzi. • Esercizi e percorsi a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi. • Attività in ambiente naturale e urbano. • Esercizi che stimolino la lateralità, la coordinazione, l'equilibrio e la destrezza.	• Gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, flettersi, ruotare, bilanciarsi, lanciare, intercettare) • Schemi motori dinamici
<i>Dimensione motoria:</i> - Acquisire le abilità motorie fondamentali. - Esercitare abilità praticabili nelle attività di gioco.	• Giochi di esplorazione, coordinazione, collaborazione, di complessità crescente, con e senza attrezzi. • Esercizi e percorsi a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi. • Attività in ambiente naturale e urbano. • Esercizi che stimolino la lateralità, la coordinazione, l'equilibrio e la destrezza. • Attività di percezione corporea, movimenti coreografici, drammatizzazioni con il corpo e parti di esso, posture e azioni mediate dalla musica	• Gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, flettersi, ruotare, bilanciarsi, lanciare, intercettare) • Orientamento spaziale e lateralizzazione • Coordinazione generale e oculo-manuale • Percezione ritmica e spaziale • Schemi motori dinamici
<i>Dimensione cognitiva:</i> - Comprendere e ricordare regole delle attività proposte.	• Giochi di esplorazione, coordinazione, collaborazione, di complessità crescente, con e senza attrezzi.	• Giochi per la conoscenza reciproca • Il sé corporeo

- Conoscere i principi di una sana alimentazione.	• Esercizi e percorsi a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi. • Drammatizzazioni, mimi. • Attività legate alla motricità fine e propedeutiche alla letto-scrittura. • Attività in ambiente naturale e urbano. • Esercizi che stimolino la lateralità, la coordinazione, l'equilibrio e la destrezza. • Attività di percezione corporea, movimenti coreografici, drammatizzazioni con il corpo e parti di esso, posture e azioni mediate dalla musica	• Gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, flettersi, ruotare, bilanciarsi, lanciare, intercettare) • Orientamento spaziale e lateralizzazione • Coordinazione generale e oculo-manuale • Percezione ritmica e spaziale • Schemi motori dinamici
<i>Dimensione sociale:</i> - Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni.	• Giochi di esplorazione, coordinazione, collaborazione, di complessità crescente, con e senza attrezzi. • Esercizi e percorsi a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi. • Drammatizzazioni, mimi. • Attività in ambiente naturale e urbano.	• Giochi per la conoscenza reciproca • Il sé corporeo • Gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, flettersi, ruotare, bilanciarsi, lanciare, intercettare) • Orientamento spaziale e lateralizzazione • Percezione ritmica e spaziale • Schemi motori dinamici
<i>Dimensione emotivo-relazionale:</i> - Manifestare e cominciare a gestire le proprie emozioni.	• Drammatizzazioni, mimi. • Attività in ambiente naturale e urbano.	• Giochi per la conoscenza reciproca • Il sé corporeo

- Mostrare empatia per compagne e compagni.	• Attività di percezione corporea, movimenti coreografici, drammatizzazioni con il corpo e parti di esso, posture e azioni mediate dalla musica.	• Gli schemi motori di base (camminare, correre, saltare, flettersi, ruotare, bilanciarsi, lanciare, intercettare) • Orientamento spaziale e lateralizzazione • Percezione ritmica e spaziale • Schemi motori dinamici
---	--	---

TIPOLOGIA DI VERIFICHE

La fase di verifica consisterà in prove pratiche che verteranno sul riconoscimento del proprio corpo e sulla padronanza degli schemi motori e posturali. Si valuterà inoltre la corretta partecipazione alle attività ludiche, ai giochi di movimento e pre-sportivi nel rispetto delle regole, nella cooperazione con gli altri e nell'accettare le decisioni arbitrali e la sconfitta.

- Valutazione formativa: osservazione e valutazione delle competenze in ingresso
- Valutazione sommativa: valutazione finale per effettuare il consuntivo dei risultati ottenuti e per stabilire sia il livello di competenze terminali, sia la validità delle soluzioni didattiche adottate

Attraverso l'osservazione sistematica si procede, inoltre, alla registrazione di:

- Interesse e partecipazione alle attività della classe
- frequenza e coerenza degli interventi nelle fasi di elaborazione delle conoscenze

Le attività verranno adattate agli alunni delle fasce deboli (BES – DSA – HC)

TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO MINIMI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA

<i>Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani</i>	• Partecipare alle differenti tipologie di attività motoria proposte. • Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi.

<i>Dimensione motoria</i>	● Acquisire le abilità motorie fondamentali. ● Esercitare abilità praticabili nelle attività di gioco.
<i>Dimensione cognitiva</i>	● Comprendere e ricordare regole delle attività proposte. ● Conoscere i principi di una sana alimentazione.
<i>Dimensione sociale</i>	● Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni.
<i>Dimensione emotivo-relazionale</i>	● Manifestare e cominciare a gestire le proprie emozioni. ● Mostrare empatia per compagne e compagni.

EDUCAZIONE MOTORIA – Classe SECONDA

PROFILO DELLO STUDENTE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Competenza in materia di cittadinanza Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente. Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto di sé e degli altri. Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base. Riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente, dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia.

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. Organizzare nuove conoscenze pianificando il modo in cui apprenderle con atteggiamento funzionale all'obiettivo di interesse. Portare a compimento il lavoro iniziato, da soli o insieme ad altri.

TRAGUARDI DI COMPETENZA ATTESI

- Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente
- Sperimentare differenti proposte motorie (schemi motori di base) anche attraverso attività ludiche.
- Conoscere e rispettare i criteri di base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento che nell'uso degli attrezzi.
- Orientarsi nello spazio e nel tempo.
- Portare a compimento un'attività, da solo o insieme agli altri.
- Esprimersi nell'ambito motorio valorizzando le proprie potenzialità.

NUCLEI TEMATICI e OBIETTIVI di APPRENDIMENTO

CONOSCENZE (contenuti disciplinari)

ESPERIENZE (attività concrete)

Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani:

- Partecipare alle differenti tipologie di attività motoria proposte.

- Giochi di esplorazione, coordinazione, collaborazione, di complessità crescente, con e senza attrezzi.

- La percezione temporale, spaziale, ritmica.

● Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi. ● Praticare attività motorie anche al di fuori dall'ambito scolastico.	● Esercizi e percorsi a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi. ● Attività in ambiente naturale e urbano. ● Esercizi che stimolino la lateralità, la coordinazione, l'equilibrio e la destrezza	● La comunicazione attraverso posture e azioni motorie. ● I ruoli del gioco e l'interdipendenza tra i partecipanti.
<i>Dimensione motoria:</i> - Acquisire le abilità motorie fondamentali. - Esercitare abilità praticabili nelle attività di gioco.	● Giochi di esplorazione, coordinazione, collaborazione, di complessità crescente, con e senza attrezzi. ● Esercizi e percorsi a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi. ● Attività in ambiente naturale e urbano. ● Esercizi che stimolino la lateralità, la coordinazione, l'equilibrio e la destrezza. ● Attività di percezione corporea, movimenti coreografici, drammatizzazioni con il corpo e parti di esso, posture e azioni mediate dalla musica	● Gli schemi motori dinamici (afferrare, lanciare, colpire) ● La percezione temporale, spaziale, ritmica. ● Schemi e condotte motorie in posizioni statiche e dinamiche. ● Gli schemi motori di base. ● Passaggi, traiettorie, lanci, distanze. ● La capacità di rapidità e resistenza in relazione al compito motorio.
<i>Dimensione cognitiva:</i> - Comprendere e ricordare regole delle attività proposte. - Conoscere i principi di una sana alimentazione.	● Giochi di esplorazione, coordinazione, collaborazione, di complessità crescente, con e senza attrezzi. ● Esercizi e percorsi a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi.	● La capacità di rapidità e resistenza in relazione al compito motorio.

	● Drammatizzazioni, mimi. ● Attività legate alla motricità fine e propedeutiche alla letto-scrittura. ● Attività in ambiente naturale e urbano. ● Esercizi che stimolino la lateralità, la coordinazione, l'equilibrio e la destrezza. ● Attività di percezione corporea, movimenti coreografici, drammatizzazioni con il corpo e parti di esso, posture e azioni mediate dalla musica	● I ruoli del gioco e l'interdipendenza tra i partecipanti.
<i>Dimensione sociale:</i> - Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni.	● Giochi di esplorazione, coordinazione, collaborazione, di complessità crescente, con e senza attrezzi. ● Esercizi e percorsi a corpo libero, con piccoli e grandi attrezzi. ● Drammatizzazioni, mimi. ● Attività in ambiente naturale e urbano.	● Passaggi, traiettorie, lanci, distanze. ● La comunicazione attraverso posture e azioni motorie. ● I ruoli del gioco e l'interdipendenza tra i partecipanti.
<i>Dimensione emotivo-relazionale:</i> - Manifestare e cominciare a gestire le proprie emozioni. - Mostrare empatia per compagne e compagni.	● Drammatizzazioni, mimi. ● Attività in ambiente naturale e urbano. ● Attività di percezione corporea, movimenti coreografici, drammatizzazioni con il corpo e parti di	● Passaggi, traiettorie, lanci, distanze. ● La comunicazione attraverso posture e azioni motorie.

	esso, posture e azioni mediate dalla musica.	• I ruoli del gioco e l'interdipendenza tra i partecipanti.
TIPOLOGIA DI VERIFICHE - Saper acquisire consapevolezza di sé attraverso l'ascolto e l'osservazione del proprio corpo , la padronanza degli schemi motori e posturali, sapendosi adattare alle variabili spaziali e temporali. - Saper utilizzare un linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico- musicali. - Sapersi muovere nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri		
- Valutazione formativa: osservazione e valutazione delle competenze in ingresso - Valutazione sommativa: valutazione finale per effettuare il consuntivo dei risultati ottenuti e per stabilire sia il livello di competenze terminali, sia la validità delle soluzioni didattiche adottate Attraverso l'osservazione sistematica si procede, inoltre, alla registrazione di: - Interesse e partecipazione alle attività della classe - frequenza e coerenza degli interventi nelle fasi di elaborazione delle conoscenze		
Le attività verranno adattate agli alunni delle fasce deboli (BES – DSA – HC)		
TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO MINIMI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA		
<i>Dimensione dei comportamenti e stili di vita attivi e sani</i>	• Partecipare alle differenti tipologie di attività motoria proposte. • Utilizzare in modo attivo i tempi scolastici dedicati alla ricreazione, alle pause e alle situazioni in cui è possibile muoversi.	
<i>Dimensione motoria</i>	• Acquisire le abilità motorie fondamentali. • Esercitare abilità praticabili nelle attività di gioco.	
	• Comprendere e ricordare regole delle attività proposte.	

<i>Dimensione cognitiva</i>	● Conoscere i principi di una sana alimentazione.
<i>Dimensione sociale</i>	● Interagire in maniera collaborativa e rispettosa con tutti i compagni.
<i>Dimensione emotivo-relazionale</i>	● Manifestare e cominciare a gestire le proprie emozioni. ● Mostrare empatia per compagne e compagni.