STORIA: CRITERI PER LA VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Per la valutazione sono presi in esame i seguenti indicatori:

- partecipazione ed atteggiamento
- Utilizzo del linguaggio specifico ed esposizione
- Strumenti concettuali
- Livello di conoscenze acquisito

Il giudizio sintetico scaturisce dalla somma dei diversi indicatori non necessariamente riferiti alla medesima valutazione.

GIUDIZIO	Criteri di valutazione: STORIA			
	Partecipazione e atteggiamento	Utilizzo del linguaggio specifico ed esposizione	Strumenti concettuali	Livello di conoscenze acquisito
OTTIMO	Partecipa attivamente alle attività proposte e interviene apportando contributi personali	Dimostra di conoscere il lessico specifico della disciplina e lo utilizza correttamente. L'esposizione è fluida.	Ricava in autonomia informazioni dalle fonti storiche e colloca con sicurezza fatti ed eventi nel tempo (e nello spazio).	Conosce in modo approfondito gli argomenti trattati durante l'anno scolastico.
DISTINTO	Partecipa attivamente alle attività proposte	Dimostra di conoscere il lessico specifico della disciplina e spesso lo utilizza correttamente. L'esposizione è chiara e ben strutturata.	Ricava informazioni dalle fonti storiche e colloca fatti ed eventi nel tempo (e nello spazio).	Conosce bene gli argomenti trattati durante l'anno scolastico.
BUONO	Partecipa alle attività proposte.	Dimostra di conoscere alcuni termini del lessico specifico della disciplina e spesso lo utilizza correttamente. L'esposizione è comprensibile e generalmente corretta.	Ricava le informazioni principali dalle fonti storiche e con un po' di aiuto colloca fatti ed eventi nel tempo (e nello spazio).	Conosce gli argomenti trattati durante l'anno scolastico.
DISCRETO	Partecipa solo se stimolato, alle attività proposte	Dimostra di conoscere i principali termini del lessico specifico della disciplina ma ha difficoltà ad utilizzarli nel contesto adatto. L'esposizione è abbastanza comprensibile ma a volte essere supportata da domande guida.	Supportato ricava informazioni dalle fonti storiche e colloca fatti ed eventi nel tempo (e nello spazio).	Conosce superficialmente gli argomenti trattati durante l'anno scolastico
SUFFICIENTE	Partecipa saltuariamente e solo se stimolato, alle attività proposte.	Dimostra di conoscere alcuni tra i principali termini del lessico specifico della disciplina ma ha difficoltà ad utilizzarli nel contesto adatto. L'esposizione è superficiale e deve essere supportata da domande guida.	Supportato ricava le principali informazioni dalle fonti storiche e con aiuto colloca fatti ed eventi nel tempo (e nello spazio).	Conosce in parte e superficialmente gli argomenti trattati durante l'anno scolastico.
NON SUFFICIENTE	Partecipa raramente e solo se stimolato, alle attività proposte.	Dimostra di conoscere alcuni tra i principali termini del lessico specifico della disciplina ma ha difficoltà ad utilizzarli nel contesto adatto. L'esposizione è frammentaria.	Supportato ricava le principali informazioni dalle fonti storiche; anche con aiuto manifesta difficoltà a collocare fatti ed eventi nel tempo (e nello spazio).	Conosce molto superficialmente e solo alcuni degli argomenti trattati durante l'anno scolastico.